

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я забочусь о планете»

(3 класс)

2024-2025 учебный год

Программа «Я забочусь о планете» предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе (3 класс). Программа рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю). Данная программа направлена на формирование у детей третьего класса знаний об окружающем их мире, ценностного отношения к природе, её целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа позволяет сформировать первоначальные знания о том, как лучше вести себя в природе, как заботиться о планете и стать другом всему живому.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования экологических знаний. Самое главное для КАЖДОГО из НАС – постигать основы Экологии, жить и действовать «по экологической совести», вовлекая в такой образ жизни своих родных и близких, находя и увеличивая число единомышленников.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что наша планета Земля очень велика в сравнении с каждым человеком, а он так мал в сравнении с ней. И когда человек превращается в могущественного огромного великана,

то забывает о том, что он только гость на этой Земле и забывает беречь природу.

Цель программы – научить детей простым способам сделать каждый свой день экологичным.

Задачи программы:

1. сформировать у обучающихся потребность в изучении способов сделать каждый свой день экологичным
2. сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения экологических правил.
3. обучить основам правил поведения в природе.
4. выработать у учащихся культуру поведения на природе.

Программный материал взаимосвязан с учебным предметом «Окружающий мир» и может быть рекомендован как дополнение к реализации данного курса. Преемственность обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения Экологии с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей основам экологического воспитания. Грамотное использование современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественному усвоению детьми учебного материала.

Методы и средства обучения:

1. Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные – показ иллюстраций, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
3. Практические – кроссворды, тестирование, зарисовывание схем, создание экокпиллок (способов сделать день экологичным), «Красной» и «Чёрной» книги, акции.

Формы и методы контроля:

1. организация тестирования;
2. беседа, видеофильм, презентация;
3. практическая работа, совместная акция;
4. анализ результатов деятельности, экокопилка, рисунки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события в природе) с точки зрения экологической этики;
2. объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
3. в предложенных ситуациях, опираясь на знания экологической этики, делать выбор, как поступить;
4. осознавать ответственное отношение к всему живому;
5. самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения; 6. развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. интерес к познанию мира природы;
2. потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
3. осознание места и роли человека в биосфере;
4. преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
5. овладение начальными формами исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
2. умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;

3. подготовка и презентация выставок, сообщений, подготовка и проведение викторин, конкурсов, мини-проектов, мини-исследований;

4. умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: - ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - получение знаний экологического содержания; - поиск необходимых информационных образовательных ресурсов; - проведение простейших наблюдений и опытов; - анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: - организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - отработка умения слушать и вступать в диалог; - обучение постановки вопросов; - участие в коллективных творческих делах; - обучение владению диалогической и монологической речью; - ролевые игры и драматизации; - обсуждение проблем в группах; - обсуждение различных экологических проблем; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ результаты:
обучающиеся будут **ЗНАТЬ:** связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе; исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе.

Обучающиеся будут **УМЕТЬ:** работать со справочной литературой; выполнять правила поведения в природе; оформлять результаты своей деятельности. Обучающиеся будут воспитывать в себе: любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями: - повышение уровня информированности; - повышение интереса к природе родного края; - потребность выразить свой интерес в творческих работах; - соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с

окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

1	Как одолели одолень-траву.	1
2	Венерин башмачок. Ещё немного о редких растениях	1
3	Разговор в лесу. Пожалейте берёзы.	1
4	Большой старый дуб. В лес по ягоды и орехи.	1
5	Если тебе нужны лекарственные растения.	1
6	Кому нужен мухомор? Горит трава.	1
7	Свой мусор всегда с собой.	1
8,9	Бутылочная почта. Невидимое сокровище.	2
10	Дороже жемчуга и злата – под ногами. В пещере.	1
11,12	И камень достоин уважения. Золотое правило.	2
13-18	Новый день. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	6
19-25	Работа и учёба. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	7
26-30	Делаем покупки. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	5
31-33	Домашнее хозяйство. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	3
34	Конец дня. Простые способы сделать каждый свой день	1

	ЭКОЛОГИЧНЫМ.	
--	--------------	--

СОДЕРЖАНИЕ 3 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание	Форма занятия
1	Как одолели одолень-траву.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика при встрече с кувшинкой.	Беседа. Задание на эковоспитание.
2	Венерин башмачок. Ещё немного о редких растениях	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика при встрече с краснокнижными растениями.	Чтение рассказа, беседа, видеофильм.
3	Разговор в лесу. Пожалейте берёзы.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к берёзам, к деревьям.	Чтение рассказа, беседа
4	Большой старый дуб. В лес по ягоды и орехи.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика к дубу. Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика в лесу при сборе ягод и орехов.	Чтение рассказа, беседа.

5	Если тебе нужны лекарственные растения.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика при сборе лекарственных растений.	Чтение рассказа, беседа, практическая работа.
6	Кому нужен мухомор? Горит трава.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика и мухомор. Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика в лесу.	Чтение рассказа, беседа, презентация.
7	Свой мусор всегда с собой.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика во время похода.	Беседа, практическая часть.
8	Бутылочная почта. Невидимое сокровище.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика рек. Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к загрязнениям воздуха.	Беседа , иллюстрации.
9	Дороже жемчуга и злата – под ногами. В пещере.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к почве. Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к	Презентация. Беседа.

		пещерам.	
10	И камень достоин уважения. Золотое правило.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к обрывам, валунам, скалам.	Беседа. Презентация.
11	Новый день. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время чая, душа, утреннего умывания, завтрака, выбора одежды, пользования транспортом, во время обеда.	Беседа
12	Работа и учёба. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время учёбы, перекусов.	Беседа
13	Делаем покупки. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время покупок в магазине,	Беседа, практическая работа.

14	Домашнее хозяйство. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время уборки дома, стирки и др.	Беседа, практическая работа.
15	Конец дня. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время ужина, отдыха.	Беседа, практическая работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа по изучению – «Я забочусь о планете» помогает открыть для себя простые способы сделать каждый свой день экологичным, понять, как вести себя в природе, как стать другом всему живому. Указывает на наше место и роль в этом мире. При умелом изучении курса можно вырастить думающих и берегущих Землю детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова И.С. Я забочусь о планете: простые способы сделать каждый свой день экологичным. – Москва: Эксмо, 2020. – 128 с.

1. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2020. – 159 с.

2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – Москва: Просвещение, 2017. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет - ресурсе www.prosv.ru